

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIENIA

## MATEMATYKA

Przedmiotowy System Oceniania (w skrócie PSO) jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21.03.2001 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania w Gimnazjum w Zegrzu.

### I. Kontakt między uczniem a nauczycielem

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Prace klasowe są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres umiejętności i wiedzy.
4. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane.
5. W pracach klasowych, kartkówkach i sprawdzianach punktowane są tylko te zadania, do których uczeń wykona odpowiednie obliczenia.
6. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
7. Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia, można poprawić. Poprawa (ocen: 2,3,4) jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach w czasie cotygodniowych konsultacji w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, dla określonej grupy uczniów. Uczeń poprawia ocenę tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej. Poprawa oceny niedostatecznej jest obowiązkowa.
8. Po dłuższej nieobecności w szkole (ponad 1 tydzień) uczeń ma prawo nie być oceniany przez okres trzech dni (nie dotyczy prac klasowych).
9. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji bez podawania przyczyny. Prawo to dotyczy każdego semestru oddzielnie, nie można więc kumulować 4 usprawiedliwień w jednym semestrze. Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
10. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
11. Nie ocenia się ucznia, który przeżywa aktualnie trudną sytuację rodzinną lub losową. Nauczyciel ustali z uczniem indywidualny tok zaliczenia aktualnie realizowanego materiału z matematyki.
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywną pracę w grupach.
14. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczniom zdolnym, chętnym nauczyciel proponuje rozwiązywanie dodatkowych zadań o podwyższonym stopniu trudności lub uczestnictwo w kole matematycznym, jeśli będzie prowadzone.
15. Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym wpisywane są tematy zajęć, notatki przekazywane przez nauczyciela i wykonywane prace domowe. Uczeń może w zeszycie wykonywać własne notatki związane z lekcjami matematyki. Nie planuje się oceniania zeszytu i wpisywania oceny do dziennika. W wyjątkowych sytuacjach, przy wątpliwościach w czasie wystawiania oceny semestralnej lub rocznej, prowadzenie zeszytu może być wzięte pod uwagę.
16. Uczeń ma obowiązek wykonywania zadawanych prac domowych.
17. Uczeń ma prawo jeden raz podjąć próbę poprawy oceny semestralnej i rocznej zaproponowanej przez nauczyciela. Jediną formą poprawy jest rozwiązanie zadań sprawdzianu obejmującego odpowiednio zakres semestru lub całego roku szkolnego. Ocena z poprawy jest ostateczna i nie będzie stosowane dodatkowo poprawianie w formie ustnej. Ocena semestralna lub roczna zaproponowana wcześniej przez nauczyciela może być podwyższona (pozytywny wynik poprawy), utrzymana lub nawet obniżona o jeden stopień jeśli wynik uzyskany przez ucznia będzie bardzo niski (znacznie poniżej kryteriów na wstępnie zaproponowaną ocenę semestralną lub roczną). Poprawa odbywa się tylko w ramach lekcji lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, dla określonej grupy uczniów.

## II. Narzędzia obserwacji uczniów.

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. prace klasowe,
2. sprawdziany (kartkówki),
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe ( w zeszytcie lub zeszytcie ćwiczeń),
5. prace długoterminowe,
6. inne formy aktywności np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła matematycznego,
7. obserwacja ucznia:
  - a) przygotowanie do lekcji,
  - b) aktywność na lekcji,
  - c) praca w grupie.

## III. Obszary aktywności

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozamatematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

## IV. Kryteria oceny semestralnej i rocznej

1. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na 7 dni przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.
3. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
4. Punkty uzyskiwane z prac klasowych, sprawdzianów (kartkówek), odpowiedzi ustnych, itp. przeliczane są według następującej skali:

✓ ocena niedostateczna	- 0 - 30%
✓ ocena dopuszczająca	- 31 - 50%
✓ ocena dostateczna	- 51 - 70%
✓ ocena dobra	- 71 - 90%
✓ ocena bardzo dobra	- 91 - 100%
✓ ocena celująca	- 100% + dodatkowe zadanie wykraczające poza wiadomości i umiejętności przyjęte dla danego poziomu nauczania.
5. Na ocenę semestralną (roczną) mają wpływ następujące formy:
  - a) prace klasowe - przynajmniej 3 w semestrze,
  - b) sprawdziany (kartkówki) – przynajmniej 4 w semestrze,
  - c) odpowiedzi - przynajmniej 1 w semestrze,
  - d) prace domowe - przynajmniej 1 w semestrze,
  - e) prace długoterminowe (rysunki, modele figur, pomoce dydaktyczne, itp.) – zależnie od realizowanego działu programowego.
  - f) aktywność, przygotowanie do lekcji i prace dodatkowe.
6. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych w ciągu całego roku.
7. Ocenę celującą we wszystkich klasach gimnazjum otrzymuje uczeń, który z uzyskanych ocen w ramach lekcji otrzyma ocenę bardzo dobrą oraz uzyska minimum 75% poprawności w konkursie matematycznym w etapie międzyszkolnym (lub wyżej). Każdy uczeń, który chce otrzymać ocenę celującą, zgłasza ten fakt nauczycielowi do 10 września każdego roku szkolnego.

8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO rozstrzygane będą zgodnie z WSO Gimnazjum w Zegrzu oraz rozporządzeniami MENiS.

## V. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:
  - a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach ocenienia,
  - b) pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju,
  - c) motywuje do dalszej pracy.
2. Nauczyciel – rodzice:
  - a) informuje o wymaganiach u kryteriach ocenienia,
  - b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
  - c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
  - d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
  - e) daje wskazówki do pracy z uczniem.
3. Nauczyciel – wychowawca klasy – dyrektor
  - a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia,
  - b) nauczyciel lub wychowawca informuje dyrekcję o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

## VI. Poziomy wymagań i taksonomia celów

Oczekiwane osiągnięcia uczniów podzielono na następujące wymagania programowe:

- konieczne (**K**),
- podstawowe (**P**),
- rozszerzające (**R**),
- dopełniające (**D**),
- wykraczające (**W**).

Poziomy wymagań są powiązane ze sobą w następujący sposób:  $K \subset P \subset R \subset D \subset W$

Oceny semestralne (roczne) są w skali od 1 – 6 dlatego przyjęto hierarchiczny-sześciopoziomowy układ wymagań.

- 2 (dopuszczający)** – wymagania *konieczne* określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykorzystanie prostych zadań z życia codziennego (**K**).
- 3 (dostateczny)** - wymagania *podstawowe* określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie (**K + P**).
- 4 (dobry)** - wymagania *rozszerzające* określają: wiadomości i umiejętności średniotrudne, wspierające tematy podstawowe, rozwijane na wyższym etapie kształcenia (**K + P + R**).
- 5 (bardzo dobry)** - wymagania *dopełniające* określają: wiadomości i umiejętności złożone lub charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia (**K + P + R + D**).
- 6 (celujący)** - wymagania *wykraczające* określają: wiadomości i umiejętności spoza programu, często związane ze szczególnymi zainteresowaniami ucznia z danej dziedziny (**K + P + R + D + W**).

.....  
Jolanta Borkowska